

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №550
«Школа информационных технологий»
Центрального района
Санкт-Петербурга

«Принято»
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 550
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №550
_____/Минусова С.В./
Приказ № 61/3 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по курсу
«Знай и люби русский язык»
(естественно – научное направление)**

для 4 класса
2023/2024 учебный год

Программа разработана
учителем начальных классов
Спрыгиной Е.В.

Пояснительная записка

Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц завоевали в практике прочное место как в системе уроков, так и во внеклассной работе по русскому языку.

Цель программы “Знай и люби русский язык” состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка. Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

В задачи курса входит совершенствование умения оформления речи в соответствии с литературными нормами языка, навыков использования разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка посредством нестандартных, игровых форм занятий.

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения. Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Цели курса: развитие навыков анализа, оценки и построения самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания и навыков оперирования информативным содержанием прочитанных текстов в целях реальной коммуникации.

Ожидаемый результат:

- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения;
- уметь редактировать собственный текст;
- соблюдать нормы поведения в различных ситуациях общения;
- применять в практике речевого общения знания о нормах современного русского литературного языка;
- использовать приобретенные знания для совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному сотрудничеству.

Категория обучающихся: 10-11 лет (4 класс)

Срок обучения: 1 года – 28 часов

Режим занятий: 1 урок в неделю

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ

№ урока	Тема
1	Речевая коммуникация и ее виды.
2	Виды речевой деятельности
3	Стили речи.
4	Особенности художественного стиля
5	Особенности публицистического стиля
6	Особенности научного и делового стилей
7	Диалог и монолог
8	Дискуссия – разновидность диалогической речи
9	Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Понятие о знаке.
10	Текст и его признаки. Виды текстов (первичные и вторичные)
11	Информационная переработка текстов. Создание вторичных текстов (конспект, тезисы, аннотация и т.п.)
12	Типы речи
13	Описание как тип речи. Создание текстов-описаний (природы, действий, портрета и т.п.)
14	Повествование как тип речи. Создание текстов повествовательного ха-

	рактера (рассказ на основе услышанного, рассказ по сюжетным картинкам, рассказ-воспоминание и т.п.)
15	Рассуждение как тип речи. Создание текстов-рассуждений различных видов (рассуждение на литературную тему, сравнительный анализ двух произведений, анализ эпизода и т.п.)
16	Сочетание разных типов речи в одном тексте. Создание текстов смешанного вида (отзыв о книге, х-ка литературного героя и т.п.)
17	Языковое выражение. Синонимы. Антонимы. Их роль в речи
18	Фразеологизмы
19	Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте.
20	Заглавие как средство связи предложений в тексте.
21	Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.
22	Обращение как средство связи предложений в тексте.
23	Характер речевых ошибок. Практическая работа по устранению речевых ошибок. Редактирование текстов.
24	Характер грамматических ошибок. Практическая работа по устранению грамматических ошибок, редактирование текстов.
25	Синонимические синтаксические конструкции. Создание текстов с учетом богатства русского синтаксиса.
26	Особенности сочинения-рассуждения на литературную тему. Тема сочинения.
27	Основная часть рассуждения.
28	Способы работы с текстом.

Рекомендуемая литература.

1. Аннушкин В.И. Практические занятия по риторике: Первые публичные выступления. // Русская словесность. - №3, 1993. – с. 46-51.
2. Бельдиян В.М. Использование текстов для развития внутренней и внешней речи на занятиях по русскому языку. – Омск, 1996. -36с.
3. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка. // РЯШ. – 1996. - №1.-С. 3-8
4. Выготский Л.С. Мышление и речь – М.:Лабиринт, 1996.- 416с.
5. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. –М.:Наука, 1982.
6. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 1999. -496с.
7. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика. – М. 1991.
8. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе, выступая публично. – М., 1989.
9. Кудрявцева Т.С., Ванников Ю.В. Тайны текста.// РЯШ.-№5, 2005. – с. 124-128.Матвеева Т.В. Учебный словарь: рксский язык, культура речи, стилистика, риторика (Т.В.Матвеева). – М.: Флинта: Наука, 2003. – 432с.
10. Соколова Г.Я. Культура речи и культура общения. – М., 1995.

11. Стандарт основного общего образования по русскому языку.// Русский язык (приложение к газете “1 сентября» №9, 2004. – с. 19-24
12. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. – Л., 1990.